



**Отдел образования и молодежной политики
администрации муниципального образования –
Захаровский муниципальный район
Рязанской области**

ПРИКАЗ

с. Захарово

07.12.2021

№218

**Об организации участия обучающихся 9-11 классов
в выставке «Образование и карьера»**

В соответствии с планом мероприятий по профессиональной ориентации школьников, утвержденным приказом отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области 03.09.2021 года №147, на основании письма министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 06.12.2021 №ОВ/12-12638, в целях поддержки профессионального самоопределения учащихся образовательных учреждений района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям образовательных учреждений (Баженова Н.Б., Братанова В.А., Полупанов И.Л., Карасиков А.Н., Шипилова В.С., Косичкина И.Э., Ахметханова И.И.):
 - 1.1. В период **с 13 по 15 декабря 2021 года** организовать участие обучающихся 9-11 классов в выставке «Образование и карьера»:
 - пройти регистрацию на главной странице центра опережающей профессиональной подготовки (далее ЦОПП) <https://copp.ryazangov.ru/> согласно инструкции (приложение №1);
 - посетить онлайн мероприятия выставки «Образование и карьера»;
 - провести внеклассное мероприятие «Урок профессиональной ориентации» в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными ЦОПП (приложение №2);
 - познакомить обучающихся с системой профессионального образования региона с использованием электронной формы буклета профессионального образования Рязанской области;
 - организовать просмотр с обучающимися сайтов профессиональных образовательных организаций с помощью перехода по qr-кодам.
 - 1.2. В срок до 20 декабря 2021 года предоставить в отдел образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Захаровский

муниципальный район Рязанской области отчетные материалы по участию в выставке «Образование и карьера».

2. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста ОО и МП Крюкову И.В.

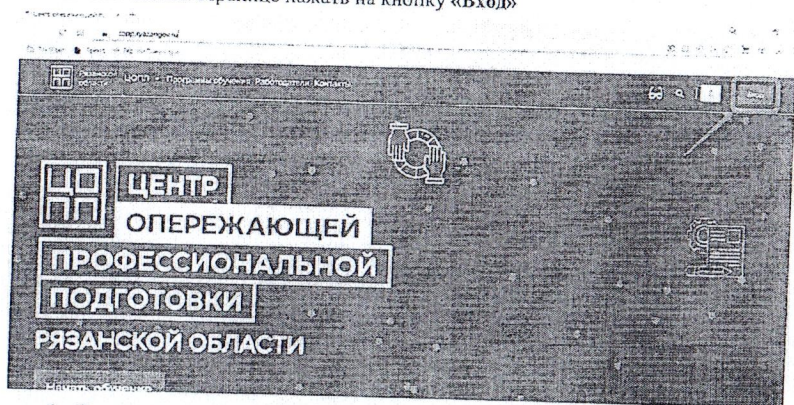
Начальник отдела образования
и молодежной политики



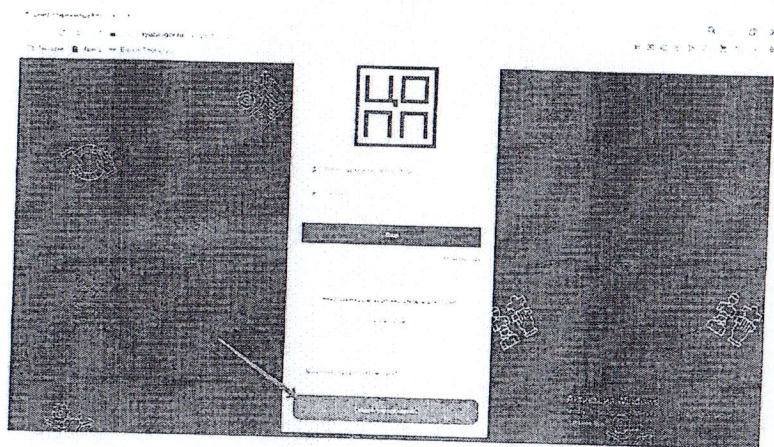
О.А. Пантыкина

Инструкция по участию в мероприятии
«Образование и карьера»

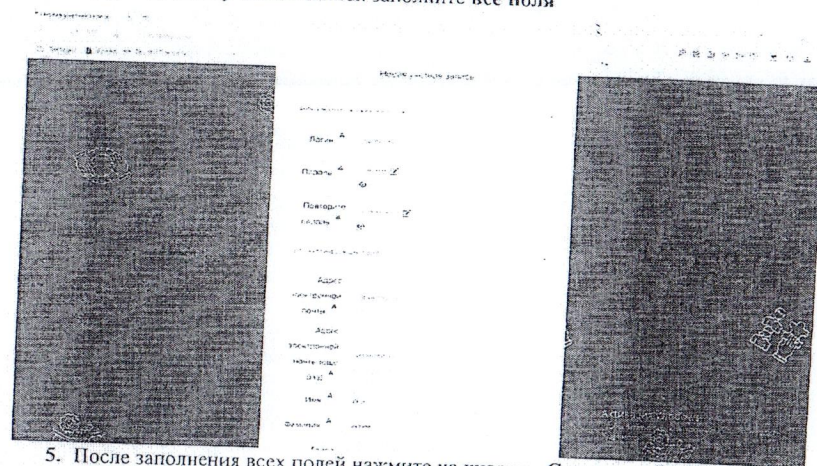
1. Зайти на платформу ЦОПП Рязанской области <https://copp.ryazan.gov.ru>
2. На главной странице нажать на кнопку «Вход»



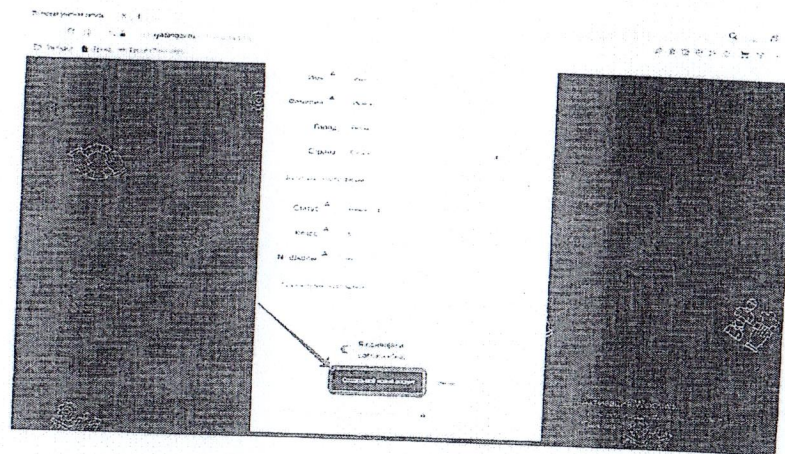
3. Далее нажать на кнопку «Создать учетную запись»



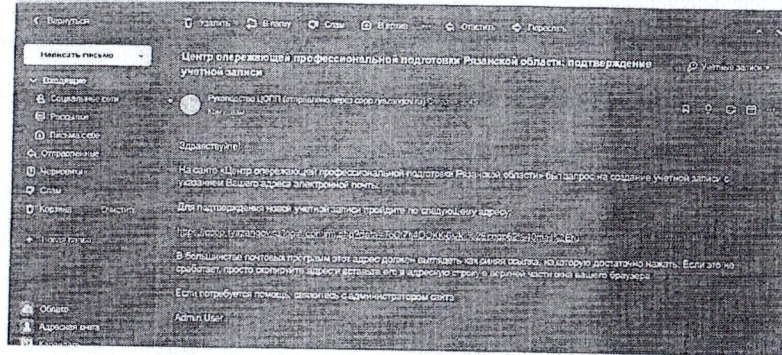
4. Для создания учетной записи заполните все поля



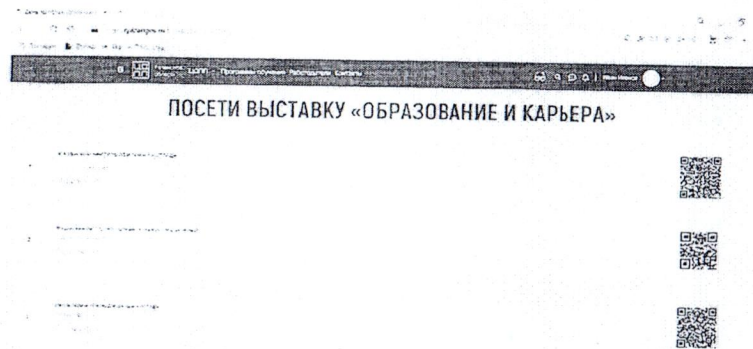
5. После заполнения всех полей нажмите на кнопку «Создать мой новый аккаунт»



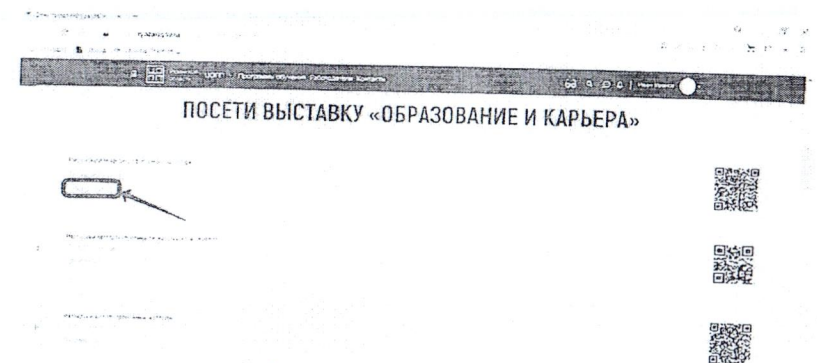
6. В течение некоторого времени на вашу электронную почту придет письмо, для подтверждения новой учетной записи.



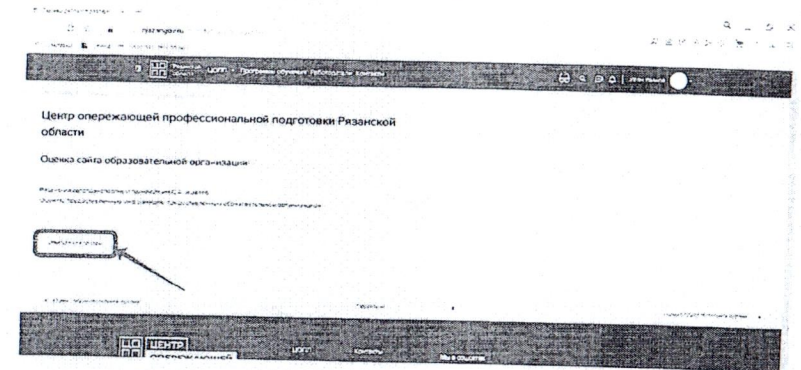
7. После подтверждения своей новой учетной записи, перейдите в раздел «Школам» → «Образование и карьера» где Вы сможете ознакомиться с профориентационными мероприятиями профессиональных образовательных организаций.

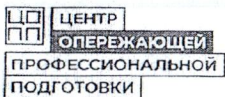


8. После просмотра профориентационного материала на сайте образовательной организации просьба пройти опрос.



- 8.1. Нажмите на кнопку «Ответить на вопрос»





Методический материал
для проведения внеклассного мероприятия
«Урок профессиональной ориентации» в рамках
интерактивной выставки «Образование и карьера»
в общеобразовательных учреждениях Рязанской области
с 13 по 26 декабря 2021 года

Рязань 2021

Примерный опорный план-конспект профориентационного урока в
рамках интерактивной выставки «Образование и карьера»

Внеклассное мероприятие «Урок профессиональной ориентации» проводится в рамках интерактивной выставки «Образование и карьера». Выставка организуется с целью информирования населения о региональной системе подготовки востребованных квалифицированных кадров для отраслей экономики, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Рязанской области, популяризации среди молодежи профессий рабочих, служащих и специальностей.

Цели урока:

Образовательные:

- подчеркнуть роль учебных предметов в получении профессионального образования;
- познакомить участников урока с особенностями регионального рынка труда и современного мира профессий;
- сформировать положительную мотивацию учащихся к потенциальной возможности учиться и работать в регионе на востребованных специальностях;
- активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представления о различных сферах труда, о мире профессий;
- научить получать информацию о профессиональном ориентировании, поиске места учебы, работы.

Развивающие:

- развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации на сознательный выбор профессии);
- формирование потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности (научить анализировать свои возможности и способности).

Воспитательные:

- формирование положительной профессиональной мотивации;
- ответственного отношения к выбору профессии;
- создание атмосферы сотрудничества в коллективе.

Задачи урока:

- сформировать положительное отношение к выбору профессиональной траектории и повысить компетентность;
- дать информацию о количестве профессий, а также о новых, редких и престижных профессиях, продемонстрировать учащимся особенности профессии;
- познакомить с технологиями поиска нужной профессии;
- изменить представления о возможностях построения образовательной и карьерной траектории;
- показать возможности для учебы/работы в регионе для выпускников школы.

Тип урока: комбинированный.

Урок является комбинированным, поэтому рекомендуется использовать разные методы и их оптимальное сочетание, что позволит в рамках урока обеспечить смену видов деятельности и вовлечь в активную работу максимальное количество обучающихся, повысить эффективность образовательной деятельности.

Формы урока:

- дискуссии, диспуты;
- беседы;
- конференции.

Формы рекомендуется использовать разные в их оптимальном сочетании.

Оборудование:

мультимедиапроектор, компьютер и мобильный телефон с возможностью выхода в интернет для регистрации и участия в выставке посредством платформы ГИС ЦОПП Рязанской области, интерактивная доска и т.д.;

- наглядные информационные материалы (презентации, фотографии, видеоролики, фильмы, буклеты для демонстрации наиболее интересных профессий, информация о вакансиях региона).

РЕГИСТРАЦИЯ: Инструкция для регистрации на платформе ГИС ЦОПП Рязанской области (см.приложение)

Примерные основные этапы урока:

Деятельность учителя, вопросы для рассмотрения и обсуждения	Возможные варианты ответов учеников
1) Организационный этап (планируемое время – 2 мин.)	
Приветствует обучающихся. Проверка готовности к уроку. присутствие обучающихся.	
Инструктирует о ходе урока, о деятельности на уроке в целом.	
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (планируемое время -3 мин.)	
Что Вы знаете о профориентации? Для чего она нужна?	Для правильного выбора жизненного пути.
Мечтали ли Вы в детстве о какой-либо профессии? Изменилась ли Ваша мечта? Почему меняются желания по выбору профессии с возрастом?	Чем больше люди узнают о разных профессиях, меняются жизненные ценности, интересы и др..
Что, по вашему мнению, важно для правильного выбора профессии?	Знать, для чего нужны разные профессии. Понимать свои желания. Правильно оценивать свои способности. Знать, какие профессии востребованы.
3) Актуализация знаний (планируемое время – 5 мин.)	
Разминка, викторина, игра. Что мы знаем о профессиях. (Возможные варианты реализации – кроссворд, викторина-презентация и т.д.)	Угадывают названия профессий по определению
Описание профессии может быть словесным, графическим, загадка, демонстрация предмета обмундирования, формы и т.д.	
4) Первичное усвоение новых знаний (планируемое время -15 мин.)	

Слышали ли Вы такую формулу выбора профессии: «хочу-могу-надо»? как вы ее понимаете? Профессий в мире десятки тысяч, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы найти одну единственную. Профессиональное самоопределение - от слова «предел» - граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».	Хочу – значит понять свои желания, интересы. Могу – раскрыть свои склонности, способности. Надо – значит выбрать профессию, которая будет востребована в регионе, не устарет и не пропадет в будущем.
В первую очередь надо понять, что вы хотите и что можете. Что в этом может помочь?	Тестирование. Профдиагностика.
Рассказ о важности профдиагностики. О сайтах и проектах https://proektoria.online/ , Билет в будущее https://bvbinfo.ru и другие.	Рассказ ребят об опыте участия в профдиагностике и результате.
Для успеха в будущей работе, карьерного роста и профессионального комфорта – важно, чтобы работа была по силам и нравилась. Для этого нужно больше узнать о разных отраслях и направлениях. Как это можно сделать?	Экскурсии, просмотры видеороликов, участие в днях открытых дверей, рассказы взрослых и др.
Для выявления склонностей, способностей можно посещать кружки, секции, а также небольшие профпробы. Например, онлайн профпробы на платформе проекта Билет в будущее. Погружаясь на короткое время в какой-либо вид деятельности можно понять, нравится он или нет. Какие еще способы можно назвать?	Мастер-классы, дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, на заводах и производствах, различные имитационные и бизнес игры и др.
Знаете ли вы, какие сейчас самые востребованные и популярные профессии?	Блогер, артист, коммерсант, банкир
Производят ли они какие-то блага для природы, других людей? Действительно ли они самые востребованные? Много ли таких специалистов требуется?	Нет, не много. Кто-то должен строить, кормить и лечить людей и т.д.
А если Вы мечтаете быть космонавтом, то найдете себе применение в нашем регионе? Знаете ли вы, какие отрасли экономики и промышленности востребованы в нашем регионе?	Перечислят известные им.
Важно ли получать образование? И какую роль оно играет для карьеры и профессионального успеха в будущем?	Важно получать качественное образование. Некоторые должности невозможно занимать без определенного образования. Также образование помогает развиваться в дальнейшем. Уметь учиться и самостоятельно развиваться в будущем при необходимости.
Знаете ли вы разницу между уровнями образования? На какие должности можно претендовать с разными уровнями образования? В чем важность и привлекательность среднего профессионального образования.	Приводят свои аргументы. Говорят о большем выборе профессий и специальностей, доступности, популярности. Отсутствии необходимости сдачи ЕГЭ и др.

Современная значимость профессионального образования. Популярность рабочих профессий (о должности в порядке классиф.).	Отвечают на вопросы, рассказывают, что знают о профессии «Методолог профессионалы»
Как узнать информацию по направлениям, группам профессий и специальностей? (региональный проект «Ключи к профессии» (https://ключикипрофессии62.рф Центр опережающей профессиональной подготовки на https://copp.gvazangov.ru - сгруппированная информация о профессиях и специальностях, а также об учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования региона)	Рассказывают, что знают о системе профобразования региона, о каких специальностях слышали.
Как получить свежую, достоверную и полезную информацию обо всех учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования региона (Центр опережающей профессиональной подготовки на https://copp.gvazangov.ru)	
Куда трудоустраиваются выпускники учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования, с какими предприятиями сотрудничают колледжи и техникумы (Центр опережающей профессиональной подготовки на https://copp.gvazangov.ru)	
5) Первичное закрепление (планируемое время – 5 мин.)	
Что Вы знаете о профессиях будущего? Знакомство с атласом новых профессий https://atlas100.ru/	Просматривают слайды с описанием некоторых профессий с сайта.
Как вы думаете, какие из профессий будущего или похожие на них уже есть в нашем регионе? В каких колледжах они реализуются?	Называют робототехнику, информационную безопасность, программирование, дизайнер, и другие.
6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (планируемое время – 3 мин.)	
В качестве домашнего задания могут быть предложены разные виды деятельности с рассмотренными ресурсами и информацией. Пример в приложении 3.	Задают вопросы о выполнении домашнего задания.
7) Рефлексия (подведение итогов занятия). (планируемое время – 2 мин.)	
Краткое подведение итогов урока. Подведение итогов профтестирования (выдача результатов из личных кабинетов, обсуждение хода тестирования и др.)	Знакомятся с результатами тестирования.

Каждый обучающийся выбирает по 1-2 предложения и зачитывает их. - сегодня я узнал... - было трудно... - я понял, что... - я научился... - я смог... - было интересно узнать, что... - меня удивило... - мне захотелось... и т.д.	Устно по желанию или письменно на листочках учащиеся продолжают 1-2 фразы с целью рефлексии.
--	--

Рекомендуемые ресурсы:
Пройти профдиагностику
<https://bilet.worldskills.ru/tests>

Узнать больше о разных профессиях
<https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas>
<https://proektoria.online/catalog>

Открытые уроки по профессиям
<https://proektoria.online/lessons>

Информация по учреждениям СПО Рязанской области
<http://ключикипрофессии62.рф/направления-подготовки-в-спо/>
https://minobr.gvazangov.ru/department/organizations/ogou_middle/

Приложение 3

Вариант домашнего задания.

Самостоятельно заполнить таблицу.

(Возможно заполнение таблицы группами обучающихся на профориентационном уроке)

Типологии профессий	Примеры профессий и специальностей, которые можно получить в учреждениях Рязанской области, реализующих программы среднего профессионального образования (определить при помощи рассмотренных на уроке сайтов и информационных материалов)
<p>человек - природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.</p>	<p>Ветеринар - ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»</p> <p>И т.д.</p>
<p>человек - техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.</p>	
<p>человек - человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.</p>	
<p>человек - знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.</p>	
<p>человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.</p>	